

**AZ EGRI SZILÁGYI ERZSÉBET GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM**  
**INTÉZMÉNYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERVE**  
**a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatási sikeressége**  
**érdekében**

## **1. Helyzetelemzés**

A gimnázium pedagógiai programja részben a társadalmi elvárásoknak alapján jött létre, és folyamatosan a szülők, illetve a diákok változó igényeinek megfelelően változik.

Az iskola szerkezete évtizedek óta nem változik. Ebben a tanévben 20 osztályt indítottunk nappali tagozaton 682 diákkal. Nemek szerinti megoszlás: 423 lány, 259 fiú.

12. évfolyamon levelező tagozat is működik 11 hallgatóval.

322 diákunk kollégiumban lakik (223 lány, 99 fiú), 190 tanulónk más településről jár be.

Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulónk nincs.

A normál testnevelés órán való részvétel alól felmentett tanulók számára gyógytestnevelést szervezünk.

Az intézményben működő közszolgáltatások:

- akkreditált nyelvvizsga központ,
- ECDL vizsgaközpont

Emelt óraszámú oktatást végzünk tagozatos rendszerben, 4 éves képzésben: angol, ill. német nyelvből, humán és reál tárgyakból, valamint általános tagozatunk is van.

5 éves képzésünk is van, kezdetektől tagja vagyunk az Arany János Tehetséggondozó Programnak, amelyet a minisztérium kifejezetten a hátrányos helyzetű tanulók támogatására hívott életre.

Csoportbontást a különböző tagozatainknak megfelelő tantárgyakból, illetve az idegen nyelvek esetében alkalmazunk. 11. évfolyamtól az emelt szintű érettségire való felkészítés (korábban fakultáció) is kisebb csoportokban zajlik.

Az intézménybe való bekerülés felvételi eljárással történik, amely keretében figyelembe vesszük az általános iskolai tanulmányi eredményeket, és felvételi vizsgát szervezünk.

A középiskolai beiskolázás esetében a körzetesítés nem érvényesül, hiszen a beiskolázás nem csak az Egerben élő diákokat érinti, hanem a város és sok esetben a megye határait is átlépve regionális szintű. Vannak diákjaink Heves, Nógrád, Szolnok és B-A-Z megyéből is.

A gimnázium népszerűségének oka az évtizedek óta jól működő oktatási szerkezet, a szaktanárok magas szintű képzettsége, felkészültsége, pálya iránti elhivatottsága, és ennek következtében a jó tanulmányi eredmények és továbbtanulási mutatók.

A gimnázium végzőseinek több mint 90 %-a tanul tovább a felsőoktatásban. A gimnázium tanulmányi átlaga igen magas, évről évre 4,4-4,5 körül mozog. A bukások, évismétlések mértéke nagyon alacsony. Hasonlóképpen a lemorzsolódás is.

Mindössze 1 magántanulónk van a 12. évfolyamon, aki válogatott sportolóként nem tud részt venni a mindennapi munkában.

A hiányzások mértéke átlagos. A betegségen kívül ezek okai általában a nyelvvizsgákon, illetve a tanulmányi- illetve sport versenyeken való részvétel.

A 10. évfolyamon végzett országos kompetencia-mérés eredményei jók az intézményben, minden évben a gimnáziumi országos átlag felett voltak.

-2004: szövegértés:591 (gimnáziumi országos átlag:499); matematika:593 (gimnáziumi országos átlag:497)

-2006: szövegértés:582 (gimnáziumi országos átlag:501); matematika:617 (gimnáziumi országos átlag: 499)

-2007: szövegértés : 595 (gimnáziumi országos átlag: 570 ); matematika: 574 (gimnáziumi országos átlag: 557)

A gimnázium kiemelt feladatának tekinti a tehetséggondozást. Az érdeklődő tanulók részére tehetséggondozó szakköröket szervezünk, amelyeken felkészítjük őket a különböző tanulmányi versenyekre, illetve az emelt szintű érettségire. Ezek mellett nagyon fontos a nyelvismeret. Az emelt nyelvi óraszám mellett szakköri keretek között is készítünk fel közép, ill. felsőfokú nyelvvizsgára, illetve az országos tanulmányi versenyekre.

A gimnáziumba 73 hátrányos és 36 halmozottan hátrányos helyzetű diák tanul. Ezek jelentős része az Arany János Tehetséggondozó Programba jár (52/33), míg az egyéb tagozatokon tanuló diákok aránya ezen a téren jóval alacsonyabb (21/3). Az ezen programban részt vevő hátrányos helyzetű diákok felzárkóztatása a minisztérium által koordinált keretek között folyik. Számukra az egyéni felzárkóztatás lehetősége is biztosított.

A HH/HHH tanulókat igyekszünk segíteni. A jogszabályi keretek között működő tankönyv és étkezési támogatás mellett kialakítottunk egy ösztöndíj rendszert is. Az 1990-ben létrejött Szilágyis Baráti Kör létrehozta a **Szilágyis Alapítványt**, amelynek többek között az a célja, hogy a **szociálisan hátrányos helyzetű diákokat támogassa**. Ennek keretében hoztuk létre a Kamasz támasz nevű ösztöndíjunkat, amelyet pályázati úton a szociálisan hátrányos helyzetű és legalább 4,00 tanulmányi eredménnyel rendelkező, illetve tanulmányi - és sportversenyeken kiváló eredményt elérő diákok számára juttatunk.

Az Útravaló programban évente kb. 30 hátrányos helyzetű tanuló vesz részt.

Sajátos nevelést igénylő (SNI) tanuló nem jár gimnáziumunkba.

Az intézmény személyi feltételei jók, a tanárok között a szakos ellátottság optimális. Minden pedagógus rendelkezik a megfelelő képesítési feltételekkel.

A gimnázium önkormányzati fenntartású. A normatíván felül kb. 9-10 %-os fenntartói hozzájárulás szükséges a költségvetéshez. Az intézmény épülete folyamatosan felújításra szorul, amelyre minden évben nincs lehetőség. Ezen munkálatok végrehajtását a város ütemezi, figyelembe véve a többi önkormányzati fenntartású intézmény igényeit is.

A 2008/2009-es tanév elején nagy előre lépés történt az esélyegyenlőség terén, megtörtént a gimnázium akadálymentesítése, melynek során már mozgássérült, hallás,- illetve látássérült diákokat is tud fogadni az intézmény. A több mint 30 millió Ft-os beruházással európai normáknak megfelelő, teljes körű akadálymentesítést hajtottak végre. A mozgáskorlátozottak számára liftet szereltek az épületbe, rámpákat, kapaszkodókat hoztak létre, valamint parkolóhelyeket is kialakítottak részükre. A látáscsökkenetek kedvéért tájékozdási csíkokat festettek fel az aulában és az udvaron. A halláskárosultak számára az aulában elhelyezett indukciós hurok teszi könnyebbé a tájékozódást. Felújították, és a fogyatékkal élők számára is könnyebben elérhetővé tették a tantermet, mosdókat, mellékhelyiségeket.

A szülőkkel a kapcsolattartás rendszeres és folyamatos. Évente kétszer tartunk szülői értekezletet a félév elején, valamint havonta fogadóórán érdeklődhetnek a szülők. Természetesen ha probléma merül föl minden kolléga a köztes időszakban is a szülők rendelkezésére áll.

A szülőket az iskolaszék és a szülői választmány keretei között is tájékoztatjuk az iskolát érintő dolgokról. Ezen testületek tagjaiként véleményezési, illetve egyetértési joguk is van az intézmény életének és működésének legfontosabb kérdéseiről.

Az iskola nyitott a társadalmi szervezetek felé is. A városban működő civil szerveződésekkel is rendszeres, jó kapcsolatunk van. Ezek közül az intézmény szempontjából legjelentősebb a Szilágyis Baráti Kör, amely a gimnázium iránt elkötelezetteket tömöríti. ( jelenlegi és volt tanárok , diákok , szülők , stb.)

## **2. Az Intézkedési terv célja**

A Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium esélyegyenlőségi intézkedési tervének alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzi az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában

- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

### **3. Kötelezettségek és felelősség**

A Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében kötelezettségeket vállal, melyek teljesítéséért az alábbi személyek felelősek.

- Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- Az intézmény vezető helyettesei, munkaközösség vezetői felelősek a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósításának koordinálásáért, a intézkedési terv végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.
- Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

#### **4. Akcióterv**

**Azonnali beavatkozást igénylő helyzet a Szilágyi Erzsébet Gimnáziumban nincs.**

Ebbe a kategóriába tartozik minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel a 1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról, és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire).

A Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégiumban nem alakult ki olyan gyakorlat, amely sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére egyenlő hozzáférés biztosított az intézmény nyújtotta bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), vagy az intézményben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök).

Az intézményben nincs sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanuló.

A Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium eredményességi mutatói jók, évek óta stabilak.

A továbbtanulási arány igen magas nem csak városi, de megyei, illetve akár országos szinten is. A végzős tanulók több mint 90 %-a folytatja tanulmányait az érettségi után felsőoktatási intézményekben.

A lemorzsolódás évről évre igen alacsony. Ez köszönhető egyrészt egy hatékony felvételi rendszernek, amely során már eleve olyan tanulók kerülnek a gimnáziumba, akik tudják teljesíteni a követelményeket, másrészt a gimnáziumban kialakított hatékony felzárkóztatási módszereknek.

A 10. évfolyamon végzett országos kompetencia-vizsgálat eredményei szövegértésből és matematikából évekre visszamenően az országos átlag felett vannak.

#### **Rövid, illetve hosszú távú fejlesztést igénylő problémák**

Fejlesztésre szorul az intézményben tanuló hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi előmenetele, amely általában az intézményi átlag alatt van. Ez a probléma különösen az Arany János Tehetséggondozó Programban tanuló diákokat érinti.

Ezen a téren középtávon lehet érzékelhető javulást elérni. Az eredményességet befolyásoló oktatási feltételek adottak, az infrastruktúra, az eszközellátottság megfelelő, az új pedagógiai, módszertani ismeretek folyamatosan beépülnek az oktatási folyamatba.

Probléma:

A hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi előmenetele az iskolai átlag alatt van

Cél:

Rövid távú: A HH/HHH tanulók tanulmányi eredményének javítása, az intézményi átlag elérése.

Hosszú távú: Az érintett tanulók felkészítése az eredményes érettségi vizsgára

Az intézkedés leírása:

A gyenge tanulmányi eredményeket elért tanulók számára korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások szervezése a problémás tantárgyakból.

Felelős: osztályfőnökök, munkaközösség vezetők, szaktanárok

A tanulási folyamatot segítő tanulás módszertani, önismereti foglalkozások szervezése

Felelős: osztályfőnökök, kollégiumi nevelők

Az intézkedés megvalósításának határideje:

A probléma feltárásától kezdve folyamatosan, heti rendszerességgel, a tanulmányi eredmény javításáig

Eredményesség rövidtávon (1 év): a tanév végi eredmények javítása

Eredményesség középtávon (3 év): a sikeres érettségi vizsga letétele

Eredményesség hosszútávon (6 év): eredményes helytállás a felsőoktatásban

## **5. Megvalósítás**

A Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium biztosítja a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési tervben a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását, illetve közreműködik a települési szintű intézkedési terv eredményes megvalósításában, a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében .

Az intézmény biztosítja, és vizsgálja, hogy minden, a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (kiemelten a pedagógiai programba és az intézményi minőségirányítási programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

Ezeken túl biztosítja a pedagógusok felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

## **6. Monitoring és nyilvánosság**

A Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott feladatok megvalósulásának nyomon követése; havi rendszerességgel történik a szakköri naplók ellenőrzésével, illetve a felzárkóztatást végző szaktanárokkal történő személyes konzultáció kapcsán. Ennek felelősei az igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetők.

Az eredmények, a fejlesztés hatékonyságának értékelése félévente történik.

A intézkedési terv eredményes megvalósulását döntően befolyásolja, hogy az érintettek (tanulók, szülők, pedagógusok, pedagógiai munkát segítőket, fenntartó) elkötelezettek-e és aktív részvételükkel támogatják-e az intézkedési terv végrehajtását. Éppen ezért bevonunk minden, az intézmény számára elérhető eszközt és helyi médiumot (honlap, intézményi tájékoztató kiadványok, faliújság, rendezvények, helyi sajtó stb.) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében. A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatjuk a intézkedési terv megvalósításában elért eredményekről a fenntartó, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit.

## **7. Konzultáció**

A intézkedési terv kidolgozása során, az elfogadását megelőzően biztosítjuk a konzultáció és véleményformálás lehetőségét a szülők, tanulók bevonásával.

## **9. Legitimáció – a Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv elfogadásának és jóváhagyásának módja**

Az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv érvényességi ideje 2009. január 1. napjától 2013. augusztus 31. napjáig szól.

### **Az esélyegyenlőségi intézkedési terv módosítása**

Az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv módosítására:

- az igazgató,
- az alkalmazotti közösség bármely tagja,
- az iskolaszék, szülői szervezet bármely tagja,
- az iskola fenntartója,
- az intézmény közvetlen partnerei

tehetnek javaslatot.

A szülők az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv módosítását közvetlenül az iskolaszék szülői képviselői útján az igazgatónak javasolhatják.

A módosított intézkedési tervnek a legitimitása megegyezik a jelenleg készülő terv elfogadásának és jóváhagyásának rendjével.

#### **10. Az esélyegyenlőségi intézkedési terv nyilvánosságra hozatala**

Az intézmények esélyegyenlőségi terve nyilvános.

A megtekintés lehetőségei:

- A Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium honlapja: [www@eszeg.sulinet.hu](http://www@eszeg.sulinet.hu)
- Igazgató
- Igazgatóhelyettesek

#### **11. Az esélyegyenlőségi intézkedési terv elfogadása és jóváhagyása**

Az esélyegyenlőségi intézkedési tervet az intézmények diákönkormányzatának, valamint az iskolaszéknek, szülői szervezetnek véleményezni kell és javaslatot kell tenni annak elfogadására.

A kollégiummal rendelkező intézményeknek a kollégiumi Diákönkormányzattal, valamint a kollégiumi székekkel is véleményeztetni kell az intézkedési tervet.

**Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet az iskola Diákönkormányzata véleményezte és elfogadásra javasolja.**

Eger, 2008. 11. 26.

.....  
DÖK segítő tanár

.....  
az iskolai DÖK vezetője



**Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet a kollégium Diákönkormányzata véleményezte és elfogadásra javasolja.**

Eger, 2008. 11. 26.

.....  
Koll. DÖK segítő tanár

.....  
a kollégiumi DÖK vezetője

**Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet az iskolaszék véleményezte és elfogadásra javasolja.**

Eger, 2008. 11. 26.

.....  
az iskolaszék vezetője

**Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet az iskola alkalmazotti közössége 2008. november 26-i értekezletén megtárgyalta és elfogadta.**

Eger, 2008. 11. 26.

.....  
igazgató

Kérjük az alkalmazotti értekezletről készült jegyzőkönyvet csatolni az intézkedési tervhez.

## **12. Mellékletek – Nyilatkozat**

**Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv mellékletét képezi az 1. és 2. számú intézményi adatlap.**

**A Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium vezetőjeként kijelentem, hogy az intézményi adatlapokon közöltek a valóságnak megfelelnek.**

**Eger, 2008. 11. 26.**

.....  
**igazgató**

A Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium esélyegyenlőségi intézkedési tervét a tantestület 2008. november 26-án tartott értekezletén elfogadta.